

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
АНО «Приют для девочек во имя преподобномученицы  
великой княгини Елизаветы»  
620033, Свердловская область, город Екатеринбург, Норильская улица, 77 Б

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Балеевских О. Ю.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
«ЛЮБИМЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**(для обучающихся 7-11 лет)**

Срок реализации – 4 года

Екатеринбург  
2019

<b>№ п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>I. Целевой раздел</b>		<b>3</b>
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	<b>3</b>
<b>1.1.1</b>	Цели и задачи дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы	<b>5</b>
<b>1.1.2</b>	Принципы и подходы к реализации дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы	<b>6</b>
<b>1.2</b>	Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы	<b>7</b>
<b>II. Содержательный раздел</b>		<b>15</b>
<b>2.1</b>	Содержание дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы	<b>13</b>
<b>2.2</b>	Учебно-тематический план дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы	<b>18</b>
<b>III. Организационный раздел</b>		<b>31</b>
<b>3.1</b>	Описание материально-технического обеспечения реализации дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы	<b>31</b>
<b>3.2</b>	Описание обеспеченности методическими материалами дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы	<b>32</b>
<b>3.3</b>	Учебный план. Режим занятий.	<b>33</b>
<b>3.4</b>	Кадровые условия реализации дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы	<b>33</b>

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа (далее – программа, или программа «Любимый русский язык») составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 (с изменениями).

В основе реализации программы лежит *системно-деятельностный подход*. Данный подход:

- позволяет воспитывать и развивать качества личности, отвечающие требованиям современного общества, задачам формирования основ российской гражданской идентичности;

- признает решающую роль содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учитывает индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся, роль и значение образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

**Данная программа является частью образовательной системы «Русская Классическая Школа», образовательной целью которой является формирование целостной научной картины мира на основе мировоззрения традиционной русской культуры. Особенностью данного курса является повышенное внимание к психо-возрастным особенностям восприятия детей младшего школьного возраста, которое на практике реализуется посредством аккумуляции, ассимиляции и аккомодации личностного дошкольного и школьного опыта ребенка. Вся совокупность содержания программы, материалов учебных книг, методических принципов обучения опирается на допонятийные представления детей: синкреты и комплексы, которые обеспечивают человеческому мышлению потенциал эвристичности.**

**Программа составлена на основе программы Русской классической школы по русскому языку И. А. Горячевой**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК для 1–4 классов:

- *И. А. Горячева. Учебно-методический комплект по русскому языку для 1–4 классов;*
- методически переработанные *И. А. Горячевой* учебные книги *К. Д. Ушинского*:
  - «**Родное слово**»: Азбука, «Первая книга для чтения», «Вторая книга для чтения»;
  - «**Детский мир и Хрестоматия**»: «Из природы», «Из истории», «Из географии», Хрестоматия.

### 1.1.1. Цели и задачи дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы

Программа направлена на достижение следующих целей:

Грамота рассматривается нами не как формальное средство закрепления и передачи информации на письме, а как приобщение к культурно-историческому наследию своего народа, как способность воспринимать и выражать высокие смыслы и чувства. Вслед за К. Д. Ушинским мы воспринимаем родное слово как «духовную одежду, в которую должно облечься всякое знание, чтобы сделаться истинной собственностью человеческого сознания».

Соответственно, и **цель** обучения детей русскому языку — усвоить логику этого языка, то есть его грамматические законы в их логической системе — видится нами не как формальное сообщение детям знаний о языке и сосредоточение исключительно на правописании, а как создание целостного и живого представления о его закономерностях.

Первостепенным **условием** достижения этой цели является единение в детском восприятии языка, речи и литературы, приобщение к родному слову во всей его полноте. Осознание различных лингвистических явлений должно отталкиваться от читаемого и анализируемого текста, а развитие речевой деятельности должно идти параллельно с осознанием грамматики. Работа на занятиях по русскому языку должна осуществляться на материалах текстов

«Родного слова», «Детского мира и Хрестоматии» К. Д. Ушинского, предварительно прочитанных и осмысленных на занятиях внеклассного чтения.

В соответствии с выдвинутой целью ставятся **задачи**:

- развитие языкового инстинкта детей;
- формирование основ лингвистического мышления;
- формирование сознательного владения крепкими навыками правописания;
- овладение грамотной устной и письменной речью;
- развитие творческих способностей;
- передача средствами языка духовно-нравственных ценностей в их иерархической последовательности;
- развитие патриотического чувства по отношению к родному языку, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- воспитание высоконравственной личности.

Программа «Любимый русский язык» рассчитана на младших школьников 7 – 11 лет, срок реализации – 4 года (1 – 4 класс).

### **1.1.2. Принципы и подходы к реализации дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы**

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

**1 год**

#### ***Овладение грамотой***

Опираясь на рекомендации К. Д. Ушинского и отвергая введение схем-модулей звуковой и слоговой структуры слов как излишне логизирующих детское сознание и разрушающих тонкие духовные связи «звук — буква», мы отдаем *приоритет активным звуковым упражнениям* и учим детей

распознавать процессы, происходящие в их собственном речевом аппарате, управлять этими процессами и осознанно воспринимать звуковую материю языка.

Включены *упражнения, позволяющие осознанно закрепить в детском сознании роль гласных букв и усвоить позиционный принцип русской графики*, без «натаскивания» детей в чтении слогов по подобию. Дети обосновывают выбор той или иной гласной буквы, букв Й и Ъ, основываясь на анализе звуковой структуры слова, и дают мотивированный ответ, что способствует осмысленности процесса овладения грамотой и нейтрализации активно практикующихся ныне механистических подходов в овладении навыками чтения.

Пропедевтическую роль выполняют так называемые *орфографические упражнения*, позволяющие научить детей воспринимать смыслоразличительную функцию фонем русского языка, сформировать видение слабых звуковых позиций и естественным образом выйти на морфолого-фонематический принцип русской орфографии.

Выдвигается *требование цельнословного чтения*. В Азбуке отсутствует слоговое деление. Зрительная цельность слова, не поделенного на слоги и слияния, позволяет не раздробить его в сознании детей, сохранить его смысловую полноту. Дети учатся самостоятельно находить границы слогов. Навык устного деления слов на слоги формируется на занятиях при выполнении звуковых упражнений. Интуитивно усвоенная логика слогового деления, процесс поиска слоговых границ изначально формируют у детей исследовательские навыки, которые так необходимы при постижении языковых законов.

С первых шагов осуществляется *принцип орфоэпического чтения*, намеченного К. Д. Ушинским в Азбуке, где над словами в местах несовпадения произношения и написания были расставлены звездочки. Восстанавливая требование обязательного орфоэпического чтения, мы отмечаем в Азбуке позиции несовпадения произношения и написания в

корне, первом предупредительном слоге, в ударном слоге двусложных слов, в позициях оглушения, озвончения согласных, в случаях непроизносимых согласных.

Формированию с первых шагов осмысленного чтения, готовности вдумываться в прочитанное, а не механического скоростного извлечения звуков служат *беседы*, являющиеся некой проверкой осмысленности чтения и побуждением к нему. Кроме того, беседа — это способ формирования у детей навыков аудирования, способности слышать вопросы, давать на них ясные, полные ответы и выражаться грамматически верно.

Для закрепления звуко-буквенных отношений активно используется *печатание*, списывание из Азбуки слов и предложений печатными буквами, а также письмо прочитанных слов под диктовку.

### ***Обучение письму***

Обучение письму включает *фребелевские упражнения в рисовании по клеткам*. Работа в тетрадях в клетку предполагает приобретение ребенком умений находить линии, пересечения линий, ставить в месте пересечения точку, соединять точки линиями. Это позволяет научиться изображать элементы букв, сами буквы, перерисовывать постепенно усложняющиеся фигуры.

Используется *классическая методика чистописания*: отрывное письмо, письмо зрительных элементов, по графической сетке, в такт. Для письма по графической сетке разработан шрифт, соответствующий требованиям методики.

*Начертания* строчных букв соответствуют начертаниям букв в общепринятых программах. Но начертания заглавных букв отличаются, поскольку современными методиками в целях безотрывности письма конфигурации букв *А, Б, В, К, Н, Ю* совершенно изменены — в них устранен декор, выполнение которого требует затрат времени. Эстетические традиции

каллиграфии при обучении в рамках образовательно-воспитательной системы К. Д. Ушинского остаются первостепенными, и потому начертания заглавных букв включают декоративные элементы и художественные детали.

Письмо в *Прописях* предваряет работа мелом на *дощечках* с графической сеткой. Это дает возможность детям воссоздавать начертания букв в увеличенном виде, стирать и исправлять написанное. Кроме того, письмо мелом придает занятиям живость и органичность.

Сначала у детей формируется ориентация в графической сетке: умение распознавать полосы, линии и пересечения линий. Затем формируется умение изображать детали букв, буквы, соединения букв в слова.

Работа на дощечке совмещена с работой в *Прописях*. Сначала дети пишут *простым карандашом*. Через полгода используют *перьевую ручку* с меняющимся пером и чернила. Происходит постепенный переход от высокочувствительных к нажиму перьев ручек к менее чувствительным. В третьем классе осуществляется переход к автоматической перьевой ручке и к стандартным тетрадям с дополнительной верхней строкой.

### *Русский язык*

Исходя из рекомендаций К. Д. Ушинского, в послеазбучный период до конца первого года обучения дети, только овладевшие грамотой, совершенствуют навыки употребления письменных букв и формируют *навыки осмысленного списывания и выписывания* по материалам «Первой книги для чтения». Работе на «Любимом русском языке» предшествует устная работа с этими материалами на «Чтении»: логические упражнения в развитии речи и чтение эстетическое, взаимопроникающие друг в друга. Материалами для списывания-выписывания являются ряды слов, помещенные в начале каждого урока и написанные курсивом, а также пословицы, загадки, побасенки. Списывание-выписывание предваряется заданием найти в словах несовпадения произношения и написания. Так как

в рядах слов каждое слово начинается с заглавной буквы, происходит отработка навыка написания прописных букв и завершения точкой (своеобразные номинативные, нераспространенные предложения). Краткие пословицы, загадки упражняют в написании фраз, в использовании знаков препинания.

Второй вид упражнений на этом этапе — *письмо по памяти* слов, пословиц, содержащихся в «Первой книге для чтения» и ранее изученных, дописывание названий предметов, не указанных в книге. В написанных словах необходимо выделить несоответствия написания произношению. Позже можно давать задание поделить слова на слоги вертикальными черточками или дугами снизу, поставить ударения.

Третий вид работы — *письмо под диктовку*. Это письмо не должно выполнять функцию контроля над орфографией (исключение — пропуски букв, замены букв, слитные написания предлогов). Назначение этого задания — научить детей писать со слуха и сформировать готовность к встрече с несовпадениями произношения и написания. Согласно этим целям, диктант носит предупредительный характер: педагог предваряет написание слова детьми объяснением.

Активно используются *мнемонические техники* запоминания, именованные К. Д. Ушинским «искусственным запоминанием», позволяющие создать ассоциации, которые облегчают усвоение правописания слов.

Важный момент: для объяснения детям правописания слов учитывается *этимологический аспект* структуры слова. «Наша орфография, будучи почти последовательно этимологической, дает этому богатейшую пищу» (Л. В. Щерба). Для усвоения правописания слов даются этимологические справки, что сокращает объем слов, требующих механического заучивания, связует в детском сознании словарные гнезда, развивает интерес к грамматике, углубляет знания языка, осмысленность процесса письма,

развивает детское воображение и содействует формированию образного мышления.

Отметим, что предлагаемый в первом классе набор словарных слов для запоминания с лихвой перекрывается объемом слов, содержащихся в «Первой книге для чтения», при этом их смысловая сгруппированность в тематические «узлы» помогает более прочному усвоению написаний этих слов.

## **2–4 годы обучения**

Курс «Любимый русский язык» выстроен не по принципу постижения языка через поступательное изучение отдельных лингвистических тем и понятий, чередующихся с практикой правописания, а единым недельным циклом, объединяющим четыре направления деятельности детей, создающим условия их естественного, целостного и разностороннего «вхождения», «погружения» в родной язык.

Направлениями деятельности на занятиях являются:

- выполнение письменных работ;
- наглядное изучение логики языка, его грамматических законов через наблюдение над текстом, в котором языковые явления сосуществуют, находятся в гармоническом единстве;
- редактирование текста;
- традиционные уроки студии: закрепление программных тем и орфографических и пунктуационных правил.

Неразрывное единство с предметом «Чтение» обеспечивает использование для проведения письменных работ, наблюдений над языковыми явлениями и редактирования текстов «Родного слова», «Детского мира и Хрестоматии», прочитанных, осмысленных, проанализированных с

точки зрения содержания и формы, усвоенных и воспринятых на уровне души.

### *Письменные работы*

Письменные работы подразумевают не проведение контрольных диктантов, а последовательное и неуклонное формирование у детей навыка письма и самоконтроля при письме. Это работы обучающе-предупредительные. Контрольные срезы по проверке уровня усвоения отдельных тем отсутствуют, поскольку программа выстроена не «от темы к теме». Контрольные диктанты проводятся только 4 раза в год.

Этот вид деятельности включает:

1. Письменные задания по развитию речи, предварительно выполненные детьми устно:

- списывание-выписывание, выполнявшееся в послеазбучный период в первый год обучения;
- постановка и запись вопросов к прочитанному тексту;
- ответы на вопросы к прочитанному тексту, заранее подготовленные педагогом, и складывание из них рассказцев;
- написание общих и отличных свойств каких-либо предметов;
- речевые упражнения по усвоению грамматических категорий;
- сочинения-повествования;
- запись составленных на уроке рассказов в порядке описания, представленном в тексте;
- описание технологий по аналогии с представленными в учебных книгах;
- описание каких-либо явлений в классификационном порядке;
- описание строения человеческого тела, его отдельных частей, описание животных, растений, минералов;

- исторические повествования.

Эти виды деятельности чередуются и усложняются в соответствии с возрастными возможностями детей. Дополнительные требования к письменным заданиям: подчеркнуть несовпадения произношения и написания; поделить на слоги; подчеркнуть слабые позиции, «опасные» места в слове — задания по формированию орфографической зоркости, внимания при письме.

## 2. Диктанты:

- словарные слова на запоминание;
- слова с изученными орфограммами;
- смешанные диктанты: слова, написание которых можно доказать, и слова, которые нужно просто запомнить;
- текстовые диктанты;
- диктант по памяти;
- какография.

### *Наблюдение над текстом*

Логика языка, его грамматические законы постигаются через наблюдение над самим языком, над текстом. Нами заимствованы идеи, принципы, методы, нашедшие отражение в «Первоначальной практической грамматике» К. Д. Ушинского, но разработаны наглядные формы работы, позволяющие осуществить планомерное глубокое, целостное, осмысленное, интенсивное «погружение» детей в реалии языка.

Смысловое единство, заданное текстом, дает возможность концентрировать внимание исключительно на лингвистических задачах без отвлечения на содержание. Кроме того, рамки текста позволяют формировать контекстуальное мышление детей.

В процессе каждого занятия выполняется комплекс заданий, позволяющих проводить наблюдения над языком: исследование лексического значения слов, синтаксических конструкций, взаимосвязей слов в предложении, классов слов, их структурных, морфологических и фонетических свойств. Цель таких занятий — сформировать в детском сознании целостное представление о грамматическом строе языка, понимание материи языка, видение его закономерностей, осознанное владение грамматическими формами, развитие интуицию, основанную на опыте, элементарную логику и наблюдательность.

Несмотря на повышенный уровень сложности предлагаемых нами заданий, выход на терминологический уровень осуществляется с задержкой в отличие от стандартных программ. «Ярлычки наклеиваются на понятия» (К. Д. Ушинский) только после того, как дети вполне осознанно усвоят эти понятия, научатся их различать и управлять ими.

Особое внимание уделяется наглядным приемам обучения: символическим схемам-«древам», ассоциативно связывающим в сознании детей понятия «члены предложения» и стволы и ветки языковых деревьев, «части речи» и шкаф с ящичками, полочками, отделениями. Используемые наглядные формы работы пробуждают образное мышление, дают визуальные опоры мысли и способствуют процессу перевода усвоенных понятий из кратковременной памяти в долговременную. С другой стороны, задания, требующие проведения мыслительных операций без зрительных подпорок, учат сосредоточиваться на звучащем слове, фразе, тексте, удерживать слово в сознании.

Занятия наблюдения над текстом рассчитаны на 2 часа. Еженедельное проведение подобных занятий, наряду с изучением отдельных тем, выполнением упражнений, различных письменных работ, приносит положительные результаты в постижении детьми языковых законов.

Конкретизируем виды деятельности на занятиях наблюдения над текстом. Многие конструкции в текстах отсутствуют, но содержательное единство исследуемого текста позволяет педагогу созидать их и тем самым

решать многосторонние задачи формирования лингвистического мышления детей.

1. Исследование лексического значения слов:

- определение лексических значений слов;
- поиск синонимов;
- поиск антонимов (контекстуальных в том числе);
- различение прямого и переносного значения слов.

2. Наблюдения над синтаксическими конструкциями:

• Вычленение грамматических основ предложений как двусоставных, так и односоставных, двусоставных неполных; формирование умения найти недостающий член предложения (опираясь на контекст, содержание целого текста); с разными видами сказуемых (простыми глагольными, составными глагольными, составными именными с опущенным глаголом-связкой).

• Формирование сознательного отношения к синтаксическим конструкциям, предупреждение формального отношения к грамматическим формам через поиск основ предложений, сходных по набору слов.

• Формирование видения смысловых связей слов внутри предложений: трансформирование предложений с помощью перестановки слов в предложении, распространение предложений, формирование представления о линейности предложения и достаточно свободном порядке слов.

• Формирование умения мыслить в «обратном направлении»: отыскивать главные слова для зависимых.

• Формирование умения трансформировать простые предложения в простые с однородными членами, простые в сложные, сложные в простые.

Все это становится мощным фундаментом для формирования пунктуационных навыков детей, поскольку они учатся «обозревать» любые синтаксические конструкции, удерживать в голове длинные периоды, просматривать предложение в прямом и обратном направлении.

3. Различение слов по их назывной функции: слова, называющие предметы, признаки предметов, числа; слова, употребляющиеся вместо названий предметов, признаков предметов, чисел; слова-названия действий; слова-названия признаков действий; служебные слова.

Морфологический уровень представлен в полноте, поскольку части речи можно научиться различать только через сопоставление их назывной функции внутри контекста, а не через постановку вопросов, которые вносят путаницу в понятия «члены предложения» и «части речи». Это более сложный путь, но и более продуктивный.

- Овладение способностью изменять грамматические формы слов и определять их грамматические формы.

#### 4. Исследование строения слова:

- Активная работа по словоизменению и словообразованию, использование для анализа слов с явлениями чередования и беглости звуков, приучение слуха детей к этим типичным явлениям русского языка, за которыми трудно различаются родственность, семантическая общность слов.

- Формирование представления о том, что слова могут быть не только однокоренными, но и «одноприставочными», «односuffиксными», «одноокончанными», что закладывает представление об арсенале языковых средств для создания слов. В будущем это позволит увидеть закономерности словообразования и словоизменения и упорядочить орфографические понятия.

- Формирование представления о морфеме как «материальном носителе» смысла и показателе формы слова, различения частей речи по парадигмам окончаний.

#### 5. Наблюдения над звуковой материей языка.

- Укрепление фонематического слуха, сформированного еще в азбучный период, который позволяет выстроить в детском сознании звуко-буквенные отношения, развить навык видения слабых звуковых позиций для формирования орфографической зоркости.

Практически все операции дети проводят без опоры на запись, удерживая звучащие предложения, слова, конструкции в сознании. Предлагаемая нами работа держит мысль ребенка в напряжении, включает самосознание, рефлексивную деятельность и раскрывает пути познания родного языка.

### *Редактирование текста*

Эта форма работы представлена К. Д. Ушинским в Грамматической хрестоматии, включенной в «Первоначальную практическую грамматику». Детям предложены отрывки из художественных произведений Пушкина, Некрасова, Карамзина, Аксакова и других русских классиков: это текст как целостный «лингвистический организм». В данных текстах отсутствуют знаки препинания и пропущены в словах буквы-орфограммы. Тексты предназначены для смыслового членения на предложения, пунктуационного оформления и заполнения пропусков в словах.

Смысловая полнота и завершенность, гармонический интонационный строй высокохудожественных произведений позволяют ребенку на уровне интуиции обрести логику оформления предложения на письме и сформировать пунктуационные навыки.

Проработанные тексты переписываются детьми в тетрадь, чему способствуют навыки списывания, приобретенные при выполнении письменных работ.

### *Штудия*

Уроки штудии (штудия — штудирование, тщательное изучение, формирование крепких навыков) являются уроками закрепления грамматических понятий, ранее изученных и проработанных на уроках наблюдения над текстом, и, конечно же, орфографических и пунктуационных правил. Порядок тем систематизирует полученные детьми навыки и выстраивает их в логическом порядке, но соответствует требованиям, выдвигаемым на каждой ступени обучения.

Для детей разработаны сборники упражнений, включающие определения грамматических понятий, орфограмм и пунктограмм, которые подлежат выучиванию наизусть, и упражнения, закрепляющие навыки правописания, определения грамматических категорий.

Кроме того, для формирования целостного взгляда на язык, его грамматическую систему создан краткий справочник. В нем собраны все материалы, изучаемые в начальной школе. Дети пользуются справочным пособием, отражающим объемные понятия, что открывает горизонт познаний и учит находить известное среди неизвестного.

### ***Упражнения по формированию грамотно оформленной речи***

Во второй год обучения параллельно с занятиями по русскому языку на занятиях по внеклассному чтению раз в неделю выполняются упражнения по формированию грамотно оформленной речи. Они позволяют научить детей владеть основными грамматическими формами, категориями, конструкциями русского языка. Речевые упражнения дают толчок к формированию пристального внимания к словоупотреблению в речи и правильному построению предложений. Выполненные на занятиях устно данные задания выполняются дома письменно.

Все виды деятельности на занятиях — письменные работы, наблюдение над текстом, редактирование текста, штудия — органично сосуществуют

и взаимодополняют друг друга, включают все уровни сознания и механизмы эмоционально-чувственного реагирования, задействуют все сферы детской души и формируют «способности к учению как саморазвитию» (В. К. Журавлев).

Происходит осмысленное и творческое постижение научных знаний благодаря уникальной системе дидактических принципов, которые способствуют сохранению и поддержке психического здоровья детей в соответствии с требованиями, предъявляемыми сегодня к здоровьесберегающим технологиям, а именно: органичное вплетение в содержание учебной жизни (исходно-образно-интуитивно-эмпирической) малого объема незнакомого, непонятного, нового материала, которое происходит практически на каждом занятии, при его последующем максимально полном усвоении учащимися. Такое соотношение зон ближайшего и актуального развития ребенка придает процессу обучения:

- высокую динамичность, так как приращение элементов новизны идет постоянно и быстрыми темпами;
- глубокую осмысленность, так как новый материал включается в уже имеющуюся систему представлений ребенка;
- прочность усвоения, так как новый материал имеет логическую и смысловую связь с предшествующими и последующими знаниями;
- низкоэнергетичность, так как детям легко усваивать новый материал и выполнять задания;
- самостоятельность, так как у ребенка есть постоянная возможность ощущения собственной успешности — он интеллектуально переживает себя как бы «большим», чем предлагаемый учебный материал;
- творческий характер закрепления изученного материала, так как небольшой процент теоретического мышления, необходимый для усвоения нового материала, быстро обретает динамические характеристики развитой психоинтеллектуальной среды, быстро переходит в операциональный состав

деятельности, расширяет актуальную зону развития, а действовать по-настоящему творчески можно лишь находясь в этой зоне;

- психосохранный характер, что исключает возможность возникновения высокой школьной тревожности и стрессовости в процессе обучения.

## **1.2. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

#### **1 КЛАСС**

**Личностными результатами** изучения курса «Любимый русский язык» являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения христианской морали;
- выражать эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

**Метапредметным результатом** изучения курса «Любимый русский язык» является формирование универсальных учебных действий:

- осознанно воспринимать прочитанное;
- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы детей и педагога;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать текст;
- учиться работать по плану;
- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- учиться работать в коллективе.

**Предметным результатом** изучения курса «Любимый русский язык» является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы педагога по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные — ударные, безударные; согласные — звонкие, глухие, твердые, мягкие); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки в конце предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

## 2 год

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения христианской морали;

- выражать эмоционально-оценочное отношение к прочитанному;
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

**Метапредметным результатом** литературного чтения является формирование универсальных учебных действий:

- осознанно воспринимать прочитанное;
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать текст;
- учиться работать по плану;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- учиться работать в коллективе.

**Предметным результатом** изучения курса «Любимый русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении педагога, детей;

- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, короткий текст, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть слабые звуковые позиции в словах, видеть изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; писать Ъ для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; писать словарные слова с непроверяемыми написаниями; писать предлоги отдельно с другими словами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чем говорится в предложении и что говорится;

- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему.

### 3–4 год

**Личностными результатами** изучения курса «Любимый русский язык» являются следующие умения и качества:

- нравственные чувства, согласующиеся с христианскими представлениями о духовности: любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории; обладание чувством прекрасного, способностью воспринимать красоту природы, художественного слова; восприятие ценности научного знания; понимание ценности семьи, труда;
- осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения христианской морали;
- выражать эмоционально-оценочное отношение к прочитанному;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

**Метапредметным результатом** курса «Любимый русский язык» является формирование универсальных учебных действий:

- осознанно воспринимать прочитанное;
- ориентироваться в книге;
- находить ответы на вопросы в тексте;
- обнаруживать смыслы, скрытые в подтексте;

- делать выводы в результате совместной работы детей и педагога;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать текст;
- учиться работать по плану;
- пользоваться словарями, справочниками, таблицами, схемами;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- задавать вопросы;
- адекватно определять степень успешности своей работы и работы других;
- учиться работать в коллективе.

### 3 год

**Предметным результатом** изучения курса «Любимый русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении педагога. детей;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- производить звуко-буквенный анализ доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами

согласных в корне, с Ъ для обозначения мягкости, Ъ разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой О и Е; частицу НЕ с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имен прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объемом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с Ъ;

- находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;

- распознавать имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, личные местоимения, глаголы, наречия, служебные части речи; производить морфологический разбор этих частей речи в объеме программы;

- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

- разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие — к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;

- видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И);

- составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
- читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
- письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста);
- наблюдать за своей речью, стремиться к совершенствованию своей речи.

#### 4 год

**Предметным результатом** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
  - находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
  - различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами И, А, НО или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами И, А, НО), в сложных предложениях из двух частей (без

союзов, с союзами И, А, НО), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);

- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы — с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Содержание дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы**

**1 год**

#### **Азбучный период**

#### **Обучение грамоте и развитие речи (70 часов)**

##### ***Развитие фонематического слуха детей***

Выполнение практически на каждом занятии следующих видов заданий:

- повторение звуков речи вслед за педагогом;
- собственные примеры звуков речи;
- распознавание гласных и согласных звуков;

- трансформирование твердых согласных звуков в мягкие и наоборот; приведение примеров пар твердых-мягких согласных звуков; определение твердости-мягкости звуков, предложенных педагогом;

- трансформирование глухих согласных звуков в звонкие и наоборот; приведение примеров пар звонких-глухих согласных звуков; определение глухости-звонкости звуков, предложенных педагогом;

- продолжение слов в рассказе: педагог произносит первые звуки некоторых слов, и дети должны по контексту догадаться, какое слово подразумевается;

- произнесение первых звуков в словах;

- определение последних звуков, не произнесенных в словах;

- подбор слов, начинающихся на заданные звуки;

- складывание слов из отдельно произнесенных педагогом звуков;

- счет количества звуков в словах, слогов, выделение ударных звуков; в процессе усложнения — выделение безударных звуков, формирующее слышание слабых позиций гласных звуков;

- определение звуковых изменений в парах созвучных слов, самостоятельное изменение звукового состава, ведущее к образованию нового слова;

- объяснение выбора гласных букв, Ё, Ъ;

- орфографические упражнения, выполняемые устно (выбор букв в слабых позициях).

### ***Обучение грамоте***

Сначала вводятся все гласные, затем согласные по степени их частотности употребления в языке: А, Я, О, Ё, У, Ю, Э, Е, Ы, И, Й, С, Л, В, Ш, Н, Г, Т, М, П, Д, Ц, Ъ, З, Ъ, Р, К, Х, Б, Ж, Ч, Щ, Ф.

Ознакомление детей с различными языковыми явлениями.

***Фонетика:***

– распознавание звуков:

- гласные: ударные — безударные;
- согласные: твердые — мягкие; глухие — звонкие;

– представление о слогах, умение делить на слоги;

– формирование представления о сильных и слабых звуковых позициях (безударные гласные и согласные...).

***Графика:***

– знание названий букв, алфавита.

– роль букв Е, Ё, Ю, Я, И, Ь.

***Лексика:***

– формирование понимания, что каждое слово что-то обозначает (имеет лексическое значение);

– обнаружение слов, у которых одинаковое написание, но разные значения, несколько значений;

– сочетаемость слов в русском языке.

***Словообразование:***

– первоначальное представление об однокоренных словах.

***Морфология:***

– предварительное знакомство с частями речи без введения терминов: слова-названия предметов, признаков предметов, действия; слова, указывающие на предметы, но не называющие их;

– единственное и множественное число;

– род имен прилагательных.

### ***Синтаксис:***

- сведения о предложении как о законченной мысли;
- интонация повествовательная, вопросительная, восклицательная.

### ***Орфография:***

- внимательное списывание;
- видение различий произношения и написания;
- перенос слов;
- большая буква;
- мягкий знак для обозначения мягкости;
- проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне;
- буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ;
- словарные слова.

### ***Пунктуация:***

- оформление конца и начала предложения;
- употребление точки, вопросительного знака, восклицательного знака.

### ***Письмо печатными буквами (печатание):***

Для установления прочных звуко-буквенных связей выполняется письмо печатными буквами (списывание и под диктовку).

### **Обучение письму (70 часов)**

В ходе *обучения письму* проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы; упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений; списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

## Послеазбучный период (100 часов)

### ***Фонетика:***

- распознавание звуков:
  - гласные: ударные — безударные;
  - согласные: твердые — мягкие; глухие — звонкие;
- представление о слогах, умение делить на слоги;
- формирование представления о сильных и слабых звуковых позициях (безударные гласные и согласные...).

### ***Графика:***

- знание названий букв, алфавита;
- роль букв Е, Ё, Ю, Я, И, Ъ.

### ***Лексика:***

- формирование понимания, что каждое слово что-то обозначает (имеет лексическое значение);
- обнаружение слов, у которых одинаковое написание, но разные значения, несколько значений;
- сочетаемость слов в русском языке.

### ***Словообразование:***

- первоначальное представление об однокоренных словах.

### ***Морфология:***

- предварительное знакомство с частями речи без введения терминов: слова-названия предметов, признаков предметов, действия; слова, указывающие на предметы, но не называющие их;
- единственное и множественное число;
- род имен прилагательных.

### ***Синтаксис:***

- сведения о предложении как о законченной мысли;
- интонация повествовательная, вопросительная, восклицательная.

### ***Орфография:***

- внимательное списывание;
- видение различий произношения и написания;
- перенос слов;
- большая буква;
- мягкий знак для обозначения мягкости;
- проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне;
- буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ;
- словарные слова.

### ***Пунктуация:***

- оформление конца и начала предложения;
- употребление точки, вопросительного знака, восклицательного знака.

## **Послеазбучный период (13 часов)**

### ***Фонетика:***

- распознавание звуков:
  - гласные: ударные — безударные;
  - согласные: твердые — мягкие; глухие — звонкие;
- представление о слогах, умение делить на слоги;
- формирование представления о сильных и слабых звуковых позициях (безударные гласные и согласные...).

### ***Графика:***

- знание названий букв, алфавита;
- роль букв Е, Ё, Ю, Я, И, Ь.

### ***Лексика:***

- умение давать полные ответы на вопросы;
- умение отвечать на вопросы: «что такое?», «кто такой?»;
- умение подбирать контекстуально близкие по смыслу слова, противоположные по смыслу (согласно контексту);
- умение подбирать контекстуально противоположные по смыслу слова;
- умение определять, в прямом или переносном значении употребляется слово.

### ***Словообразование:***

- представление о словообразовании и словоизменении.

### ***Морфология:***

- умение видеть в тексте, в предложениях и умение самостоятельно подбирать слова:
  - названия предметов;
  - названия признаков предметов;
  - названия чисел;
  - взятые «вместо имен» (местоимения);
  - названия действий;
  - названия признаков действий (признаков признаков и предметов);
  - служебные слова;
- нахождение окончаний и основ.

### ***Синтаксис:***

- понятие о предложении как законченной мысли;
- осознание подлежащего как предмета речи (термин «подлежащее» не употребляется), видение подлежащих, выраженных существительным, прилагательным и причастием, местоимением, числительным, глаголом-инфинитивом, цельным словосочетанием;

– осознание сказуемого как сказанного о предмете речи (термин не употребляется), видение сказуемых, выраженных глаголом, прилагательным, причастием полным и кратким, существительным, местоимением, наречием, словом «нет», составных глагольных сказуемых и сказуемых, выраженных цельными словосочетаниями;

– нахождение основ простых (двусоставных, односоставных, неполных) предложений;

– видение связи слов в предложении, умение задавать вопросы от главных слов к зависимым;

– умение распространять предложения;

– видение служебных слов;

– изображение «древовидных» схем с расклеенными словами;

– внимательное списывание со всеми знаками препинания.

### ***Орфография:***

– внимательное списывание;

– видение различий произношения и написания;

– перенос слов;

– большая буква;

– мягкий знак для обозначения мягкости;

– проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне;

– словарные слова.

### ***Пунктуация:***

– оформление конца и начала предложения;

– употребление точки, вопросительного знака, восклицательного знака.

### ***Чистописание:***

– изображение орнаментов в тетради в клетку;

– разминки;

– повторение букв, соединений;

– письмо чернильной ручкой-макалкой с пером № 11 в тетрадах в ячейку;

– формирование осанки, постановка руки, отработка нажима на перо, чистоты, темпа и ритмичности письма.

## **2 год (170 часов)**

### ***Фонетика:***

– распознавание звуков:

- гласные: ударные — безударные;
- согласные: твердые — мягкие; глухие — звонкие;

– представление о слогах, умение делить на слоги;

– формирование представления о сильных и слабых звуковых позициях (безударные гласные и согласные...).

### ***Графика:***

– знание названий букв, алфавита;

– роль букв Е, Ё, Ю, Я, И, Ъ.

### ***Лексика:***

– умение давать определения, формулировать грамотные фразы;

– умение отвечать на вопросы: «что такое?», «кто такой?»;

– умение подбирать контекстуально близкие по смыслу слова, противоположные по смыслу (согласно контексту);

– умение подбирать контекстуально противоположные по смыслу слова;

– умение определять, в прямом или переносном значении употребляется слово.

### ***Словообразование:***

- представление о словообразовании и словоизменении;
- нахождение окончаний и основ, «прибавок» к корню;
- умение дать названия выделенным частям;
- умение подобрать «одноморфемные» слова.

### ***Морфология:***

– умение видеть в тексте, в предложениях и умение самостоятельно подбирать слова:

- названия предметов;
- названия признаков предметов;
- названия чисел;
- взятые «вместо имен» (местоимения);
- названия действий;
- названия признаков действий (признаков признаков и предметов);
- служебные слова;

– формирование представления об отличии частей речи по парадигме (совокупности) окончаний, если таковые есть;

– постепенное введение терминов: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие, служебные слова (предлог, союз).

### ***Синтаксис:***

– понятие о предложении как законченной мысли;

– осознание подлежащего как предмета речи (термин «подлежащее» не употребляется), видение подлежащих, выраженных существительным, прилагательным и причастием, местоимением, числительным, глаголом-инфинитивом, цельным словосочетанием;

– осознание сказуемого как сказанного о предмете речи (термин не употребляется), видение сказуемых, выраженных глаголом, прилагательным, причастием полным и кратким, существительным, местоимением, наречием,

словом «нет», составных глагольных сказуемых и сказуемых, выраженных цельными словосочетаниями;

– нахождение основ простых (двусоставных, односоставных, неполных) предложений;

– видение связи слов в предложении, умение задавать вопросы от главных слов к зависимым;

– умение распространять предложения;

– видение служебных слов;

– изображение «древовидных» схем с расклеенными словами.

### ***Орфография:***

– внимательное списывание;

– видение различий произношения и написания;

– перенос слов;

– большая буква;

– мягкий знак для обозначения мягкости;

– разделительный мягкий знак;

– сочетание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЖЕ-ШЕ-ЦЕ;

– сочетание ЧК-ЧН-ЩН;

– проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне;

– словарные слова.

### ***Пунктуация:***

– оформление конца и начала предложения;

– употребление точки, вопросительного знака, восклицательного знака;

– внимательное списывание со всеми знаками препинания.

***Упражнения по формированию грамотно оформленной речи на занятиях по чтению (34 часа):***

Последовательно отрабатываются следующие грамматические формы:

– краткие формы качественных имен прилагательных, называющих цвета, форму, величину и другие признаки предметов;

- родовые формы кратких имен прилагательных;
- противопоставление и сопоставление признаков предметов;
- образование относительных имен прилагательных от имен существительных;
- образование относительных и притяжательных имен прилагательных от имен существительных, наречий;
- степени сравнения качественных имен прилагательных и наречий;
- изменение глаголов по временам: настоящего в прошедшее и будущее, прошедшего в настоящее и будущее;
- повелительное наклонение глагола;
- спряжение глаголов;
- изменение глаголов по видам;
- употребление отрицательной частицы НЕ;
- склонение словосочетаний, состоящих из имени существительного и имени прилагательного, употребленных в единственном и множественном числе, из существительного с местоимением и числительным;
- распространение простого предложения;
- полные ответы на вопросы, описание предмета;
- самостоятельная постановка вопросов и ответы на них.

Данные упражнения, выполненные на занятии устно, выполняются дома письменно.

### ***Чистописание (34 часа):***

- повторение букв, соединений;
- письмо чернильной ручкой-макалкой с пером № 11 в прописях в «ячейку»;
- формирование осанки, постановка руки, отработка нажима на перо, чистоты, темпа и ритмичности письма.

**3 год (170 часов)**

### ***Фонетика:***

- представление о слогах;
- умение вычленять и характеризовать звуки:
  - гласные: ударные — безударные;
  - согласные: твердые — мягкие; глухие — звонкие;
- видение несовпадений написания и произношения;
- видение сильных звуковых позиций: гласные под ударением, согласные перед гласными;
  - видение слабых звуковых позиций: безударных гласных, глухих согласных в конце слова, глухих согласных перед глухими;
  - видение чередований звуков, беглых звуков.

### ***Графика:***

- знание названий букв, алфавита;
- роль букв И, Е, Ё, Ю, Я, Ъ.

### ***Лексика:***

- умение давать определения, полные ответы на вопросы, формулировать грамотные фразы;
- ответы на вопросы: «что такое?», «кто такой?»;
- умение подбирать контекстуально близкие по смыслу слова;
- умение подбирать противоположные по смыслу слова (согласно контексту);
  - умение определять, в прямом или переносном значении употреблено слово, давать самостоятельные примеры употребления слов в переносном значении.

### ***Словообразование:***

- представление о словоизменении и словообразовании;
- нахождение по словообразовательной цепочке (вводятся эти термины):

- окончаний;
  - основ;
  - соединительных гласных;
  - приставок;
  - суффиксов;
  - корней;
- умение подбирать «одноморфемные» слова.

### ***Морфология:***

- закрепление терминов «части речи», «имя существительное», «имя прилагательное», «имя числительное», «местоимение», «глагол», «наречие», «служебные слова», «союз», «предлог»;
- определение частей речи внутри контекста;
- лексико-грамматические категории имени существительного:
  - одушевленные — неодушевленные; собственные — нарицательные;
  - число;
  - род;
  - склонение;
  - падеж;
- грамматические категории имени прилагательного:
  - число;
  - род;
- порядковые и количественные числительные;
- местоимения вместо существительных, прилагательных, числительных;
- грамматические категории глагола:
  - число;
  - время;
  - род в прошедшем времени;
  - умение изменять по лицам;

- спряжение, умение распределять глаголы на две группы по гласным в личных окончаниях;

- постепенное приближение к представлению, что наречие обозначает не только признак действия, но может быть и признаком признака;

- разграничение роли союзов и предлогов, знакомство с частицами;

- осознание отличия частей речи по системе окончаний или по отсутствию окончаний.

### ***Синтаксис:***

- понятие о предложении как законченной мысли;

- введение термина «подлежащее», осознание подлежащего как предмета речи, главного члена предложения, видение подлежащих, выраженных именами существительными, субстантивированными прилагательными и причастиями, местоимениями, числительными, словосочетаниями;

- введение термина «сказуемое», осознание сказуемого как того, что сказано о предмете речи, главного члена предложения, видение сказуемых, выраженных глаголом, прилагательным, причастием (полным и кратким), существительным, наречием, словом «нет», видение составных глагольных сказуемых и сказуемых, выраженных цельным словосочетанием;

- нахождение основ простых (двусоставных, односоставных, неполных) предложений;

- видение простых и сложных предложений вследствие выделенных основ;

- определение типа простых предложений или частей сложного по цели высказывания;

- видение связи слов в предложении, введение термина «второстепенные члены»;

- умение распространить предложение;

– понятие «однородные члены» (пока среди главных членов предложения);

– построение «древовидных» схем без расклеивания слов.

### ***Орфография:***

– внимательное списывание;

– видение несовпадений произношения и написания;

– видение сильных и слабых звуковых позиций;

– проверяемые гласные и согласные во всех морфемах (морфолого-фонематический принцип), проверка с помощью «одноморфемных» слов;

– перенос слов;

– заглавная буква;

– мягкий знак для обозначения мягкости;

– разделительный мягкий знак;

– слова с буквами Е, Ё, Ю, Я;

– сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЖЕ-ШЕ-ЦЕ;

– сочетания ЧК-ЧН-ЩН;

– правописание падежных окончаний имен существительных;

– мягкий знак у существительных 3 склонения;

– удвоенные буквы;

– соединительные О-Е в словах;

– правописание числительных при записи даты классной или домашней работы;

– словарные слова.

### ***Пунктуация:***

– оформление конца и начала предложения;

– употребление точки, вопросительного знака, восклицательного знака;

– внимательное списывание со всеми знаками препинания.

### ***Чистописание (34 часа):***

- повторение букв, соединений;
- письмо чернильной ручкой-макалкой с пером № 11 в Прописях в «ячейку»;
- формирование осанки, постановка руки, отработка нажима на перо, чистоты, темпа и ритмичности письма.

#### **4 год (170 часов)**

##### ***Фонетика:***

- умение вычленять и характеризовать звуки:
  - гласные: ударные — безударные;
  - согласные: твердые — мягкие; глухие — звонкие;
- видение несовпадения произношения и написания;
- видение слабых звуковых позиций:
  - безударные гласные;
  - глухие согласные в конце слова;
  - глухие согласные перед глухими согласными;
  - звонкие согласные перед звонкими согласными;
- видение чередований звуков, беглых звуков.

##### ***Графика:***

- знание названий букв, алфавита;
- роль букв И, Е, Ё, Ю, Я, Ъ.

##### ***Лексика:***

- умение давать определения, полные ответы на вопросы, формулировать грамотные фразы;
- умение подбирать контекстуально близкие по смыслу слова, противоположные по смыслу;
- умение осознавать смысл одинаково звучащих слов;

– умение определять, в прямом или переносном значении употреблено слово, самостоятельные примеры употребления слов в переносном значении.

### ***Словообразование:***

– осознание отличия словоизменения от словообразования;

– нахождение по словообразовательной цепочке:

- окончаний;
- основ;
- соединительных гласных;
- возвратной частицы **-ся**;
- приставок;
- суффиксов;
- корней;

– умение подбирать «одноморфемные» слова.

### ***Морфология:***

– владение терминами: «части речи», «имя существительное», «имя прилагательное», «имя числительное», «местоимение», «глагол», «наречие», «служебные слова»: «союзы», «предлоги», «частицы»;

– определение частей речи внутри контекста (не расклеивать в «шкафчике» по группам слова, а надписывать названия частей речи над словами в предложении);

– лексико-грамматические категории имени существительного:

- одушевленные — неодушевленные; собственные — нарицательные;
- число;
- род;
- склонение;
- падеж;

– грамматические категории имени прилагательного:

- число;

- род;
- порядковые и количественные числительные;
- местоимения вместо существительных, прилагательных, числительных;
- грамматические категории личных местоимений:
  - номер лица;
  - число;
  - падеж;
- умение поставить местоимения в начальную форму, в именительный падеж;
- грамматические категории глагола:
  - число;
  - время;
  - род в прошедшем времени;
  - умение изменять по лицам;
  - лицо в настоящем и будущем времени;
  - неопределенная форма;
  - умение спрягать глаголы, умение определять спряжение по гласным в III лице множественного числа и по общеглагольному суффиксу в неопределенной форме;
  - видение возвратной частицы *-ся*;
- осознание наречия как неизменяемой части речи, видение наречий, обозначающих признак действий и признак признака;
- различение роли союзов и предлогов, частиц (*еже, ли, не*);
- осознание отличия частей речи по парадигме (совокупности) окончаний или по отсутствию окончаний.

### ***Синтаксис:***

- понятие о предложении как законченной мысли;
- владение термином «члены предложения»;

– осознание подлежащего как предмета речи, как главного (основного) члена предложения, видение подлежащих, выраженных именем существительным, субстантивированным прилагательным и причастием, местоимением, числительным, глаголом, цельным словосочетанием;

– осознание сказуемого как того, что сказано о подлежащем, как главного (основного) члена предложения, видение сказуемых, выраженных глаголом, прилагательным и причастием (полным, кратким), существительным, местоимением, наречием, словом «нет», составных глагольных сказуемых, сказуемых и сказуемых, выраженных целостным словосочетанием;

– понятие «основы» предложения;

– видение простых и сложных предложений вследствие выделенных основ;

– определение типа простых предложений или частей сложного по цели высказывания и эмоциональной окраске;

– видение связи слов внутри предложения, понятие «словосочетание»;

– владение термином «второстепенные члены» предложения (разграничение на дополнения, определения, обстоятельства);

– умение распространить предложения;

– умение обнаружить однородные члены предложения (сначала главные, потом и второстепенные);

– видение прямой речи и слов рассказчика (автора);

– знание символов-подчеркиваний при разборе предложения по членам:  
подлежащее — одна черта;

сказуемое — две черты;

дополнение — пунктир;

определение — волнистая линия;

обстоятельство — точка-тире;

– построение «древовидных» схем без расклеивания слов.

### ***Пунктуация:***

- оформление конца и начала предложения;
- употребление точки, вопросительного знака, восклицательного знака;
- внимательное списывание со всеми знаками препинания;
- знаки препинания в сложных предложениях;
- знаки препинания при однородных членах;
- знаки препинания при прямой речи;
- употребление кавычек.

### ***Орфография:***

- внимательное списывание;
- видение несовпадений произношения и написания;
- видение слабых звуковых позиций;
- формирование основных принципов русской орфографии (третий принцип — фонетический — изучается в пятом классе: буквы З, С в приставках):

### **Морфолого-фонематический:**

- проверка гласных и согласных во всех морфемах «одноморфемными» словами (корни — однокоренными, приставки — «одноприставочными», суффиксы — «односсуффиксными», окончания — «одноокончанными» с учетом части речи и грамматической формы слова).

### **Традиционный принцип:**

- перенос слов;
- заглавная буква;
- мягкий знак для обозначения мягкости;
- разделительные мягкий и твердый знаки;
- сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЖЕ-ШЕ-ЦЕ;
- сочетание ЧК-ЧН-ЩН, НЧ-НЩ;
- соединительные О-Е в сложных словах;
- мягкий знак в существительных 3 склонения;

– правописание числительных (при каждодневной записи даты).

#### Новые орфограммы:

- правописание личных окончаний глагола;
- мягкий знак во II лице единственного числа глаголов;
- мягкий знак или его отсутствие в глаголах с возвратной частицей *-ся*;
- частица НЕ с глаголами;
- словарные слова.

#### *Чистописание (34 часа):*

- повторение букв, соединений;
- письмо чернильной ручкой-макалкой с пером № 11 в Прописях в «ячейку»;
- формирование осанки, постановка руки, отработка нажима на перо, чистоты, темпа и ритмичности письма;
- борьба с измельчением, упрощением написания букв и соединений, с изменением наклона письма.

## **2.2 Учебно-тематический план дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы**

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ**

**1 год**

Тематическое планирование к азбучному периоду прилагается к программе «Внеклассное чтение».

**2 год**

1. Речь и предложение.
2. Точка в конце предложения. Заглавная буква в начале предложения.
3. Звуки речи и буквы.
4. Гласные и согласные звуки.
5. Ударение в слове.
6. Слоги.
7. Перенос слов.
8. Твердые и мягкие согласные звуки.
9. Роль букв Е, Ё, Ю, Я.
10. Глухие и звонкие согласные звуки.
11. Сочетания ЖИ, ШИ, ЖЕ, ШЕ, ЦЕ.
12. Сочетания ЧА и ЩА, ЧУ и ЩУ.
13. Сочетания ЧК, ЧН, ЩН.
14. Разделительные Ъ, Ь.
15. Русская азбука, или алфавит.
16. Заглавная буква в именах собственных.
17. Имя существительное.
18. Род и число имен существительных.
19. Изменение имен существительных по вопросам.
20. Имена прилагательные. Изменение имен прилагательных по родам.
21. Глагол. Изменение глаголов по временам.
22. Корень слова. Однокоренные слова.

### **3 год**

1. Окончание слова.
2. Основа слова.
3. Корень слова.
4. Суффикс.

5. Приставка.

6. Состав слова. Одноморфемные слова.

7. Сложные слова.

8. Падежи и склонение имен существительных; правописание окончаний имен существительных:

– возможность имен существительных изменяться по вопросам; отражение этих изменений в окончаниях;

– представление о системе окончаний имен существительных;

– формирование умения находить в предложении главное слово, от которого необходимо задать падежные вопросы;

– изменение имен существительных в единственном числе по падежам;

– определение падежей имен существительных;

– осознание склонения как группы слов (имен существительных) с общими окончаниями;

– определение номеров склонений имен существительных в именительном падеже;

– правописание безударных окончаний имен существительных.

9. Мягкий знак в существительных III склонения.

10. Падеж и склонение имен прилагательных:

– правописание окончаний имен прилагательных;

– представление о системе окончаний имен прилагательных;

– изменение имен прилагательных в единственном числе по падежам;

– определение падежа имен прилагательных в единственном и множественном числе;

– правописание падежных окончаний имен прилагательных.

11. Изменение глаголов; правописание окончаний глаголов:

– возможность глаголов изменять форму; отражение этих изменений в окончаниях;

– осознание неопределенной формы глагола; нахождение окончания неопределенной формы;

- правописание безударных родовых окончаний глаголов прошедшего времени;
- нахождение личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени;
- умение изменять глаголы по лицам, определять лицо глаголов;
- объяснение термина «спряжение»; введение понятия «спряжение» как сопряжение, связь, гласных Е-У и И-А в личных окончаниях глаголов;
- правописание букв Е, И в личных окончаниях глаголов настоящего и будущего времени; проверка формой III лица единственного числа.

12. Разделительные твердый и мягкий знаки.

13. Слова с двойными согласными.

14. Члены предложения.

#### 4 год

1. Состав слова. Одноморфемные слова.

2. Падеж, склонение существительных. Правописание падежных окончаний.

3. Склонение, падеж прилагательных. Правописание падежных окончаний.

4. Личные местоимения, склонение, падеж.

5. Лицо глагола.

6. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний.

7. Неопределенная форма глагола.

8. Определение спряжения глаголов по III лицу множественного числа и по неопределенной форме.

9. Правописание личных окончаний глаголов (определение по III лицу множественного числа и по неопределенной форме).

10. Мягкий знак в глаголах II лица единственного числа.

11. Ъ и его отсутствие в глаголах с возвратной частицей *-ся*.

12. Родовые окончания глаголов в прошедшем времени.

13. Правописание частицы НЕ с глаголами.
14. Типы предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.
15. Однородные члены предложения.
16. Предложения с прямой речью.
17. Сложное предложение.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Описание материально-технического обеспечения реализации дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы**

Для реализации целей и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку, выпущенный *Институтом психолого-педагогических проблем детства, лабораторией психологической антропологии*.

#### *Пособия для письма:*

- *Горячева И. А.* Прописи к Азбуке К. Д. Ушинского (1 класс). — Москва, 2009. — 56 с.
- *Горячева И. А.* Тетрадь для рисования по клеткам к Азбуке К. Д. Ушинского (1 класс). — Москва, 2009. — 24 с.
- *Горячева И. А.* Тетрадь в клетку с орнаментами (1 класс). — Москва, 2010. — 24 с.
- *Горячева И. А.* Прописи (2 класс). — Москва, 2010. — 34 с.
- *Горячева И. А.* Прописи. Часть 1 (3 класс). — Москва, 2009. — 48 с.
- *Горячева И. А.* Прописи. Часть 2 (3 класс). — Москва, 2009. — 40 с.
- *Горячева И. А.* Прописи. Часть 3 (4 класс). — Москва, 2009. — 48 с.
- *Горячева И. А.* Прописи. Часть 4 (4 класс). — Москва, 2010. — 32 с.
- Тетради в графическую сетку (1–2 класс). — Москва, 2010. — 28 с.
- Тетради с упрощенной графической сеткой (2 класс). — Москва, 2010 — 28 с.
- Тетрадь формата А4 в клетку.
- Тетради с дополнительной верхней строкой без редких косых линий.
- Тетради без верхней дополнительной строки.

***Учебные книги, служащие материалами для проведения письменных работ,  
наблюдения над текстом, редактирования:***

- *Ушинский К. Д.* Родное слово. Азбука / Методическая обработка Горячевой И. А. — Москва, 2009. — 64 с.
- *Ушинский К. Д.* Родное слово. Первая книга для чтения / Методическая обработка Горячевой И. А. — Москва, 2009. — 176 с.
- *Ушинский К. Д.* Родное слово. Вторая книга для чтения / Методическая обработка Горячевой И. А. — Москва, 2009. — 172 с.
- *Ушинский К. Д.* Детский мир: Первое знакомство с детским миром. Из природы. Часть I / Методическая обработка Горячевой И. А. — Москва, 2010. — 330 с.
- *Ушинский К. Д.* Детский мир: Из природы. Часть II / Методическая обработка Горячевой И. А. — Москва, 2010. — 180 с.
- *Ушинский К. Д.* Детский мир: Первое знакомство с Родиной. Из русской истории. Часть I / Методическая обработка Горячевой И. А. — Москва, 2010. — 306 с.
- *Ушинский К. Д.* Детский мир: Из русской истории. Часть II / Составители Балакаев М. Г., Горячева И. А., Зыкова Н. В. — Москва, 2010. — 248 с.
- *Ушинский К. Д.* Детский мир: Из географии. Часть I / Методическая обработка Горячевой И. А. — Москва, 2010. — 264 с.
- *Ушинский К. Д.* Детский мир: Из географии. Часть II / Методическая обработка Горячевой И. А. — Москва, 2010. — 192 с.
- *Ушинский К. Д.* Детский мир: Хрестоматия / Методическая обработка Горячевой И. А. — Москва, 2009. — 476 с.

***Тексты для редактирования:***

- Царевна-лягушка / Методическая обработка Горячевой И. А. — Москва, 2011. — 32 с.
- Братец Иванушка и сестрица Аленушка / Методическая обработка Горячевой И. А. — Москва, 2011. — 16 с.
- Плутишка кот / Методическая обработка Горячевой И. А. — Москва, 2011. — 12 с.
- Не плюй в колодец — случится воды напиться / Методическая обработка Горячевой И. А. — Москва, 2011. — 20 с.
- Сивка-бурка / Методическая обработка Горячевой И. А. — Москва, 2011. — 28 с.

- Дети в роще / Методическая обработка Горячевой И. А. — Москва, 2011. — 16 с.
- Дети в училище / Методическая обработка Горячевой И. А. — Москва, 2011. — 24 с.
- Поездка из столицы в деревню / Методическая обработка Горячевой И. А. — Москва, 2011. — 60 с.
- Зима / Методическая обработка Горячевой И. А. — Москва, 2011. — 20 с.
- Весна / Методическая обработка Горячевой И. А. — Москва, 2011. — 24 с.
- Лето / Методическая обработка Горячевой И. А. — Москва, 2011. — 32 с.
- Осень / Методическая обработка Горячевой И. А. — Москва, 2011. — 24 с.

#### ***Сборники упражнений и справочник:***

- Горячева И. А., Шипова Н. В. Сборник упражнений для 2 класса. — Екатеринбург: Издательство «Артефакт», 2018. — 60 с.
- Горячева И. А., Шипова Н. В. Сборник упражнений для 3 класса. — Екатеринбург: Издательство «Артефакт», 2017. — 36 с.
- Горячева И. А., Шипова Н. В. Сборник упражнений для 4 класса. — Екатеринбург: Издательство «Артефакт», 2017. — 30 с.
- Горячева И. А. Справочник по русскому языку. 1–4 класс. — Москва, 2010. — 50 с.

#### ***Наглядные пособия:***

- Настенное пособие с изображением письменных букв.
- Настенная таблица букв Е, Ё, Ю, Я, Ь, Й.
- Карточки со словарными словами.
- Для наглядного объяснения темы «Падежи и склонение имен существительных; правописание окончаний имен существительных» в 3 классе используются три разноцветных пустотелых кубика, соответствующие трём склонениям.

#### ***Дидактический материал:***

- Индивидуальные образцы письменных букв.
- Индивидуальные таблицы букв Е, Ё, Ю, Я, Ь, Й.
- Другие материалы, подготовленные учителем к уроку.

#### ***Письменные? принадлежности:***

- Индивидуальные дощечки с графическими сетками.
- Мел (белый, круглый в сечении, диаметр 10 мм).
- Губки.
- Простые карандаши (механический карандаш с выдвижным грифелем диаметром 0,5 мм, по твёрдости-мягкости — НВ).
- Ластики.
- Линейка.
- Ножницы.
- Чернильницы.
- Чернила.
- Перья № 11, № 23 и держатели перьев.
- Перочистки.
- Промокашки (салфетки).
- Клеевые карандаши.
- Автоматические перьевые ручки с открытым пером.

### **3.2 Описание обеспеченности методическими материалами дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы**

#### *Методические пособия*

*по русскому языку, отражающие идеи К. Д. Ушинского при обучении детей грамматике. На их основе разработана программа по русскому языку:*

- *Горячева И. А.* Учебные книги К. Д. Ушинского как образец педагогической классики. Концептуальное и историко-педагогическое обоснование программы работы по книгам К. Д. Ушинского, в том числе и на уроках русского языка. — Москва : Институт психолого-педагогических проблем детства, лаборатория психологической антропологии, 2010. — 304 с.
- *Горячева И. А.* Русский язык. Наглядность при работе с текстом. — Москва : Дрофа, 2003. — 111 с.
- *Горячева И. А.* Русский язык. Наглядность при изучении окончаний. — Москва : Дрофа, 2006. — 64 с.
- *Горячева И. А.* Тренинг по русскому языку. 2 класс. Рабочая тетрадь. — Москва : Дрофа, 2009. — 63 с.

- *Горячева И. А.* Тренинг по русскому языку. 3 класс. Рабочая тетрадь. — Москва : Дрофа, 2009. — 63 с.
- *Горячева И. А.* Тренинг по русскому языку. 4 класс. Рабочая тетрадь. — Москва : Дрофа, 2009. — 63 с.

### ***Поурочные методические разработки для учителя:***

- *Горячева И. А.* Методическое пособие по русскому языку. Поурочные разработки. 1 класс. — Москва, 2011. — 208 с.
- *Горячева И. А.* Методическое пособие по русскому языку. Поурочные разработки. 2 класс. — Москва, 2012. — 496 с.
- *Горячева И. А.* Методическое пособие по русскому языку. Поурочные разработки. 3 класс. — Екатеринбург, 2013. — 540 с.
- *Горячева И. А.* Методическое пособие по русскому языку. Поурочные разработки. 4 класс. — Екатеринбург : Артефакт, 2013. — 472 с.

### **3.3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом стандарта второго поколения курс «Русский язык» начального образования изучается с 1 по 4 классы:

1 год — обучение грамоте — по 5 часов в неделю (70 часов); послеазбучный период, III четверть — по 5 часов в неделю; IV четверть — по 6 часов в неделю (173 часа).

2 год — по 5 часов в неделю (170 часов).

3 год — по 5 часов в неделю (170 часов).

4 год — по 5 часов в неделю (170 часов).

Общий объем учебного времени составляет 683 часа (обучение с русским (родным) языком обучения).

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ**

**1 год**

Тематическое планирование к азбучному периоду прилагается к программе «Внеклассное чтение».

## 2 год

1. Речь и предложение.
2. Точка в конце предложения. Заглавная буква в начале предложения.
3. Звуки речи и буквы.
4. Гласные и согласные звуки.
5. Ударение в слове.
6. Слоги.
7. Перенос слов.
8. Твердые и мягкие согласные звуки.
9. Роль букв Е, Ё, Ю, Я.
10. Глухие и звонкие согласные звуки.
11. Сочетания ЖИ, ШИ, ЖЕ, ШЕ, ЦЕ.
12. Сочетания ЧА и ЩА, ЧУ и ЩУ.
13. Сочетания ЧК, ЧН, ЩН.
14. Разделительные Ъ, Ь.
15. Русская азбука, или алфавит.
16. Заглавная буква в именах собственных.
17. Имя существительное.
18. Род и число имен существительных.
19. Изменение имен существительных по вопросам.
20. Имена прилагательные. Изменение имен прилагательных по родам.
21. Глагол. Изменение глаголов по временам.
22. Корень слова. Однокоренные слова.

## 3 год

1. Окончание слова.
2. Основа слова.
3. Корень слова.
4. Суффикс.

5. Приставка.

6. Состав слова. Одноморфемные слова.

7. Сложные слова.

8. Падежи и склонение имен существительных; правописание окончаний имен существительных:

– возможность имен существительных изменяться по вопросам; отражение этих изменений в окончаниях;

– представление о системе окончаний имен существительных;

– формирование умения находить в предложении главное слово, от которого необходимо задать падежные вопросы;

– изменение имен существительных в единственном числе по падежам;

– определение падежей имен существительных;

– осознание склонения как группы слов (имен существительных) с общими окончаниями;

– определение номеров склонений имен существительных в именительном падеже;

– правописание безударных окончаний имен существительных.

9. Мягкий знак в существительных III склонения.

10. Падеж и склонение имен прилагательных:

– правописание окончаний имен прилагательных;

– представление о системе окончаний имен прилагательных;

– изменение имен прилагательных в единственном числе по падежам;

– определение падежа имен прилагательных в единственном и множественном числе;

– правописание падежных окончаний имен прилагательных.

11. Изменение глаголов; правописание окончаний глаголов:

– возможность глаголов изменять форму; отражение этих изменений в окончаниях;

– осознание неопределенной формы глагола; нахождение окончания неопределенной формы;

– правописание безударных родовых окончаний глаголов прошедшего времени;

– нахождение личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени;

– умение изменять глаголы по лицам, определять лицо глаголов;

– объяснение термина «спряжение»; введение понятия «спряжение» как сопряжение, связь, гласных Е-У и И-А в личных окончаниях глаголов;

– правописание букв Е, И в личных окончаниях глаголов настоящего и будущего времени; проверка формой III лица единственного числа.

12. Разделительные твердый и мягкий знаки.
13. Слова с двойными согласными.
14. Члены предложения.

**4 год**

1. Состав слова. Одноморфемные слова.
2. Падеж, склонение существительных. Правописание падежных окончаний.
3. Склонение, падеж прилагательных. Правописание падежных окончаний.
4. Личные местоимения, склонение, падеж.
5. Лицо глагола.
6. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний.
7. Неопределенная форма глагола.
8. Определение спряжения глаголов по III лицу множественного числа и по неопределенной форме.
9. Правописание личных окончаний глаголов (определение по III лицу множественного числа и по неопределенной форме).
10. Мягкий знак в глаголах II лица единственного числа.
11. Б и его отсутствие в глаголах с возвратной частицей *-ся*.
12. Родовые окончания глаголов в прошедшем времени.
13. Правописание частицы НЕ с глаголами.
14. Типы предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.
15. Однородные члены предложения.
16. Предложения с прямой речью.
17. Сложное предложение.

## **УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ ПО КУРСУ «ЛЮБИМЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**с указанием необходимых на разных этапах работы**

**методических пособий для детей и педагога**

**1 год**

**Азбучный период (до середины декабря)**

Тема	Кол-во часов. Сроки. Виды работы.	Пособия для детей	Пособия для педагогов
Обучение грамоте	70 час. (5 ч/нед.)	1. К. Д. Ушинский. «Родное слово: Азбука». 2. Настенная таблица букв Е, Ё, Ю, Я, Ъ, Й. 3. Аналогичные индивидуальные таблицы (для групп с большим количеством детей возможны карточки).	1. Горячева И. А. «Учебные книги К. Д. Ушинского как образец педагогической классики». 2. Горячева И. А. «К. Д. Ушинский и Родное слово». Части 1, 2.
Письмо	70 час. (5 ч/нед.)	1. Индивидуальные дощечки в клетку и с графическими сетками. 2. Мел. 3. Губки. 4. Простые карандаши. 5. Ластики (следить, чтобы дети не пользовались ими чересчур усердно).  6. Чернильницы. 7. Чернила. 8. Перья № 11, держатели перьев. 9. Перочистки. 10. Промокашки (салфетки).	1. Классная доска в клетку и с графической сеткой. 2. Мел. 3. Горячева И. А. «Учебные книги К. Д. Ушинского как образец педагогической классики». 4. Горячева И. А. «К. Д. Ушинский и Родное слово». Части 1, 2.

		<p>11. Тетрадь для рисования по клеткам к Азбуке К. Д. Ушинского.</p> <p>12. Прописи к Азбуке К. Д. Ушинского (писать слова с интервалом в 1 ячейку).</p> <p>13. Настенное пособие с изображением письменных букв.</p> <p>14. Индивидуальные образцы письменных букв.</p>	
--	--	---	--

### Послеазбучный период

<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов Сроки Виды работы</b>	<b>Пособия для детей</b>	<b>Пособия для педагогов</b>
-------------	---	--------------------------	------------------------------

Письмо Русский язык	48 час. (4 ч/нед. — пн–чт): – <i>выполнение орнамента;</i> – <i>разминка;</i> – <i>списывание- выписывание из «Первой книги»</i>	1. К. Д. Ушинский «Родное слово: Первая книга». 2. Тетрадь в клетку с орнаментами. 3. Простые карандаши. 4. Принадлежности для письма пером. 5. Чистые тетради с графической сеткой (писать слова с интервалом в 2 ячейки).	1. Классная доска в клетку и с графической сеткой. 2. Мел. 3. Горячева И. А. «Учебные книги К. Д. Ушинского как образец педагогической классики». Глава 4, § 3. 4. Горячева И. А. Русский язык. Часть I.
	12 час. (1 ч/нед. — пт): – <i>диктант</i>	1. Тетради с графической сеткой (писать слова с интервалом в 2 ячейки). 2. Принадлежности для письма пером.	— // —

**Конец года – 42 часа**

<b>Предмет</b>	<b>Кол-во часов Сроки Виды работы</b>	<b>Пособия для детей</b>	<b>Пособия для педагогов</b>
Письмо	28 час.	1. К. Д. Ушинский	1. Горячева И. А. «Учебные

Русский язык	(4 ч/нед. — пн–чт)  пн–ср: – <i>выполнение орнамента;</i> – <i>разминка;</i> – <i>списывание-выписывание из «Первой книги»</i>  чт: – <i>диктант</i>	«Родное слово: Первая книга». 2. Тетрадь в клетку с орнаментами. 3. Чистые тетради с графической сеткой. 4. Отдельная тетрадь для диктантов. 5. Принадлежности для письма пером.	книги К. Д. Ушинского как образец педагогической классики». Глава 4, § 3. 2. Горячева И. А. Русский язык. Часть I. Письменные работы.
	14 час. (2 ч/нед. спаренные занятия — пт.): – <i>наблюдение над текстом</i>	1. Тетрадь формата А4 в клетку. 2. Клеевые карандаши.	1. Горячева И. А. «Учебные книги К. Д. Ушинского как образец педагогической классики». Глава 4, § 3. 2. Горячева И. А. Русский язык. Часть I. Наблюдение над текстом.

2 год

<b>Предмет</b>	<b>Кол-во часов</b> <b>Сроки</b> <b>Виды работы</b>	<b>Пособия для детей</b>	<b>Пособия для педагогов</b>
----------------	---	--------------------------	------------------------------

Чистописание	34 час. (1 ч/нед. — пн)	1. Горячева И. А. Прописи. 2 класс. 2. Простые карандаши. 3. Принадлежности для письма пером.	См. Письмо. 1 год.
Русский язык	34 час. (1 ч/нед. — пн): – <i>речевые упражнения:</i> выполняются на занятии по чтению устно, письменно — дома.	1. К. Д. Ушинский «Родное слово: Вторая книга».	1. Горячева И. А. «К. Д. Ушинский и Родное слово». Часть 4.
	34 час. (1 ч/нед. — вт): – <i>письменные работы</i>	1. Тетрадь для письменных работ. 2. Принадлежности для письма. 3. Материалы, подготовленные педагогом.	1. Горячева И. А. Русский язык. Часть 1. Введение. Часть 2. Письменные работы.
	68 час. (2 ч/нед. — спаренные занятия — ср): – <i>наблюдение над текстом</i>	1. Тетрадь формата А4 в клетку. 2. Клеевые карандаши. 3. Простые карандаши. 4. Ластики.	1. Горячева И. А. Русский язык. Часть 1. Введение. Часть 2. Наблюдение над текстом.

	34 час. (1 ч/нед. — чт): – <i>редактирование текста</i>	1. Тексты для редактирования: «Царевна-лягушка», «Братец Иванушка и сестрица Аленушка», «Плутиска кот». 2. Тетрадь для редактирования. 3. Принадлежности для письма.	1. Горячева И. А. Русский язык. Часть 1. Введение. Часть 2. Редактирование текста.
	34 час. (1 ч/нед. — пт): – <i>штудия</i>	1. Горячева И. А., Шипова Н. В. Сборник упражнений. 2 класс. 2. Справочник. 3. Тетрадь для уроков студии. 4. Принадлежности для письма.	1. Горячева И. А. Русский язык. Часть 1. Введение. Часть 2. Штудия.
Письмо на уроках русского языка	I–II четверти	1. Принадлежности для письма пером. 2. Перья № 11. 3. Тетради с графической сеткой (писать слова с интервалом в 2 ячейки).	См. Письмо. 1 класс.

	III четверть	<p>1. Принадлежности для письма пером.</p> <p>2. Перья № 23 («уточка»).</p> <p>3. Тетради с графической сеткой без дополнительной средней линейки (писать слова с интервалом в 2 ячейки).</p>	См. Письмо. 1 класс.
	IV четверть	<p>1. Принадлежности для письма.</p> <p>2. Автоматические перьевые ручки с открытым пером.</p> <p>3. Стандартные школьные тетради с дополнительной верхней строкой без редких косых линий.</p>	См. Письмо. 1 класс.

### 3 КЛАСС

<b>Предмет</b>	<b>Кол-во часов</b> <b>Сроки</b>		
----------------	-------------------------------------	--	--

	<b>Виды работы</b>	<b>Пособия для детей</b>	<b>Пособия для педагогов</b>
Чистописание	34 час. (1 ч/нед. — пн)	1. Горячева И. А. Прописи. Части 1, 2 (между словами интервал в 1 ячейку). 2. Простые карандаши. 3. Принадлежности для письма пером.	См. Письмо. 1 класс.
Русский язык	34 час. (1 ч/нед. — вт): – <i>письменные работы</i>	1. Тетрадь для письменных работ. Письмо в тетрадях с верхней дополнительной строкой. 2. Принадлежности для письма. 3. Материалы, подготовленные учителем.	1. Горячева И. А. Русский язык. Часть 3. Письменные работы.
	68 час. (2 ч/нед. — спаренные занятия — ср): – <i>наблюдение над текстом</i>	1. Тетрадь формата А4 в клетку. 2. Клеевые карандаши. 3. Простые карандаши. 4. Ластики.	1. Горячева И. А. Русский язык. Часть 3. Наблюдение над текстом.

	<p>34 час. (1 ч/нед. — чт): – <i>редактирование текста</i></p>	<p>1. Тексты для редактирования: «Не плюй в колодец — случится воды напиться», «Сивка-бурка», «Дети в роще», «Дети в училище».</p> <p>2. Тетрадь для редактирования.</p> <p>3. Принадлежности для письма.</p>	<p>1. Горячева И. А. Русский язык. Часть 3. Редактирование текста.</p>
	<p>34 час. (1 ч/нед. — пт): – <i>штудия</i></p>	<p>1. Горячева И. А., Шипова Н. В. Сборник упражнений. 3 класс.</p> <p>2. Справочник.</p> <p>3. Тетрадь для уроков студии.</p> <p>4. Принадлежности для письма.</p>	<p>1. Горячева И. А. Русский язык. Часть 3. Штудия.</p>

#### 4 КЛАСС

Предмет	Кол-во часов Сроки Виды работы	Пособия для детей	Пособия для педагогов
Чистописание	34 час. (1 ч/нед. — пн)	1. Горячева И. А. Прописи. Части 3, 4 (между словами интервал в 1 ячейку). 2. Простые карандаши. 3. Принадлежности для письма пером.	См. Письмо. 1 класс.
Русский язык	34 час. (1 ч/нед. — вт): – <i>письменные работы</i>	1. Тетрадь для письменных работ. С середины года — переход к письму в тетрадях без верхней дополнительной строки. 2. Принадлежности для письма. 3. Материалы, подготовленные учителем.	1. Горячева И. А. Русский язык. Часть 4. Письменные работы.
	68 час. (2 ч/нед. — спаренные занятия — ср): – <i>наблюдение над текстом</i>	1. Обычная тетрадь. 2. Простые карандаши.	1. Горячева И. А. Русский язык. Часть 4. Наблюдение над текстом.

	<p>34 час. (1 ч/нед. — чт): – <i>редактирование текста</i></p>	<p>1. Тексты для редактирования: «Поездка из столицы в деревню», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».</p> <p>2. Тетрадь для редактирования.</p>	<p>1. Горячева И. А. Русский язык. Часть 4. Редактирование текста.</p>
	<p>34 час. (1 ч/нед. — пт): – <i>штудия</i></p>	<p>1. Горячева И. А., Шипова Н. В. Сборник упражнений. 4 класс.</p> <p>2. Справочник.</p> <p>3. Тетрадь для уроков штудии.</p> <p>4. Принадлежности для письма.</p>	<p>1. Горячева И. А. Русский язык. Часть 4. Штудия.</p>